

Wewnątrzszkolny system oceniania

Gimnazjum im. Anny Jenke w Adamówce

Rozdział 1

Wstęp

§ 1

1. Gimnazjum stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju ucznia. Nauczyciele gimnazjum wprowadzają ucznia w świat wiedzy naukowej, wdrażają go do samodzielności, pomagają mu w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunków dalszej edukacji i przygotowują do aktywnego udziału w życiu społecznym.

2. Edukacja w gimnazjum, wspomagając rozwój ucznia jako osoby i wprowadzając w życie społeczne będzie przede wszystkim:

1. wprowadzać ucznia w świat nauki przez poznanie języka, pojęć, twierdzeń i metod właściwych dla wybranych dyscyplin naukowych na poziomie umożliwiającym dalsze kształcenie;
2. rozbudzać i rozwijać indywidualne zainteresowania ucznia;
3. wprowadzać ucznia w świat kultury i sztuki;
4. rozwijać umiejętności społeczne ucznia przez zdobywanie prawidłowych doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej;
5. rozwijać zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego
6. kształcić umiejętności wykorzystywania zdobywanej wiedzy, aby w ten sposób lepiej przygotować ucznia do pracy w warunkach współczesnego świata.

Rozdział 2

Cele wewnątrzszkolnego systemu oceniania

§ 2

1. Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę oraz formułowaniu oceny.

2. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.

3. Ocenianie wewnętrzne ma na celu:
- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
 - 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - 5) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
 - 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

4. Ocenianie wewnętrzne obejmuje:

- 1) *formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz innych zajęć;*
- 2) *ustalenie kryteriów oceniania zachowania;*
- 3) *ustalenie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;*
- 4) *przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych, poprawkowych i sprawdzających;*
- 5) *ustalenie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;*
- 6) *ustalenie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;*
- 7) *ustalenie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.*

Rozdział 3

Szczegółowe zasady oceniania, klasyfikowania i promowania ucznia

§ 3

1. Ustala się następujące ogólne wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne:

Ocena	Aktywność	Wiedza	Umiejętności
6	Zainteresowany tym co się dzieje w ramach zajęć, z inicjatywą, pomysły, podejmuje się z własnej woli różnych zadań, samodzielnie rozwija własne uzdolnienia, odnosi sukcesy w różnych konkursach	Jest żywo zainteresowany tym, co się dzieje w Polsce i na świecie, potrafi uzasadnić swoje poglądy, jego wiadomości wykraczają poza wiedzę objętą podstawą programową i programem nauczania, rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania, proponuje rozwiązania nietypowe	Bez błędnie formułuje argumenty, potrafi wyjaśnić przyczyny i przewidzieć następstwa zjawisk, zinterpretować to, co usłyszy, dobrze organizuje pracę swoją i innych, umie dostosować się do zasad pracy w grupie, potrafi w praktyce zastosować zdobytą wiedzę, także w sytuacjach problemowych
5	Bardzo aktywnie uczestniczy w lekcjach, a także zajęciach pozalekcyjnych, często wykazuje własną inicjatywę w trakcie zajęć	W pełni opanował wiadomości określone podstawą programową, dobrze posługuje się pojęciami i terminami, odpowiednio je kojarzy, potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę do rozwiązania nowych zadań i problemów	Potrafi jasno formułować wypowiedzi i dobrze je argumentuje, dostosowuje się do zadań grupy, prawidłowo wykorzystuje swoją wiedzę do rozwiązywania zadań praktycznych
4	Dość aktywnie uczestniczy w lekcjach, ale rzadko jest pomysłodawcą, realizuje chętnie cudze pomysły, pomaga innym, nie przeszkadza w pracy kolegom	Dobrze opanował wiedzę wymaganą programem, choć zdarza mu się popełniać drobne błędy, zna wiele pojęć i terminów wskazanych w podstawie programowej	Umiejętnie wykorzystuje zdobyte informacje, ale nie zawsze potrafi jednak uzasadnić swoją wypowiedź, dobrze współpracuje z grupą i na ogół jest gotów podejmować się wykonania różnych zadań indywidualnych i grupowych
3	Sporadycznie aktywny, raczej bez zapału, rzadko podejmuje własne inicjatywy, jednak wykonuje zlecane zadania na miarę swoich możliwości	Posiada podstawowe wiadomości, popełnia jednak pomyłki w udzielanych odpowiedziach, przy pomocy nauczyciela potrafi rozwiązać typowe zadania o średnim stopniu trudności	Ma trudności z samodzielnym sformułowaniem i uzasadnieniem swych wypowiedzi, nie potrafi wyciągać wniosków, ma trudności ze zrozumieniem niektórych poleceń, samodzielnie wykonuje proste zadania
2	Nie angażuje się w trakcie zajęć, nie podejmuje inicjatyw szkolnych, ale ma właściwy stosunek do przedmiotu, stara się wykonywać zlecane prace domowe	Posiada fragmentaryczne wiadomości, ma liczne braki w wiedzy określonej podstawą programową, przy pomocy nauczyciela jest w stanie przyswoić sobie elementarne wiadomości	Nie potrafi sformułować jasnej wypowiedzi na tematy omawiane na lekcjach, z pomocą nauczyciela oraz pracując w grupie, potrafi wykonać najprostsze zadania
1	Uniemożliwia pracę innym, całkowicie odmawia wykonywania zadań – ignoruje propozycje nauczyciela	W najmniejszym stopniu nie opanował podstawy programowej, nie zna i nie rozumie podstawowych pojęć i zagadnień realizowanych w trakcie zajęć	Nie posiada elementarnych umiejętności nie potrafi wypowiedzieć się na dany temat, nie jest w stanie rozwiązać najprostszyc zadań

2. Ogólne wymagania na dany stopień szkolny zawarte w ust. 1, są podstawą opracowania przez nauczycieli szczegółowego przedmiotowego systemu oceniania z danych zajęć edukacyjnych .

§ 4

*1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych odbywać się będzie na podstawie stopni szkolnych. Zarówno **oceny bieżące, jak i oceny klasyfikacyjne (śródroczne, roczne i końcowe)** ustala się w stopniach według następującej skali:*

- stopień celujący - 6 (cel)
- stopień bardzo dobry - 5 (bdb)
- stopień dobry - 4 (db)
- stopień dostateczny - 3 (dst)
- stopień dopuszczający - 2 (dop)
- stopień niedostateczny - 1 (ndst.)

Negatywną oceną jest stopień niedostateczny. Stopnie 2,3,4,5,6 są ocenami pozytywnymi.

2. Dopuszcza się stawianie znaków „+” i „-” zamiennych na ocenę bieżącą. Przełożenie ww. znaków na oceny bieżące ustalają indywidualnie nauczyciele przedmiotów w ramach PSO.

3. Dozwolone jest używanie znaków „+”, „-” przy ocenach bieżących w sytuacji gdy niemożliwe jest jednoznaczne określenie badanej wiedzy i umiejętności ucznia i określenie ich pełną oceną bieżącą. Tak ujęte oceny nauczyciele szczegółowo określają w PSO.

4. Dopuszcza się możliwość zapisu przy pomocy znaków „+” i „-” wyłącznie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z poszczególnych zajęć edukacyjnych.

§ 5

Przyjmuje się następujące sposoby i techniki gromadzenia informacji o osiągnięciach edukacyjnych ucznia:

- 1) dziennik lekcyjny i inne dzienniki zajęć
- 2) arkusz ocen
- 3) dziennik elektroniczny
- 4) protokoły z posiedzeń Rady Pedagogicznej i protokoły z przeprowadzonych egzaminów klasyfikacyjnych, poprawkowych, sprawdzających oraz sprawdzianu wiadomości.

§ 6

1) Ustalone w każdym semestrze oceny bieżące z poszczególnych zajęć edukacyjnych powinny w stałych proporcjach dotyczyć:

- a) wiadomości (wiedzy) uczniów,
- b) stopnia opanowania przez nich umiejętności, uwzględnionych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla trzeciego etapu edukacyjnego oraz w realizowanych w szkole programach nauczania,
- c) umiejętności ustalonych jako priorytetowe (szczególnie) w programie szkoły,
- d) aktywności i zaangażowania ucznia w proces dydaktyczny.

2) Ocena stopnia opanowania wiedzy i umiejętności przedmiotowych powinna być dokonywana w oparciu o przedstawione przez nauczyciela szczegółowe kryteria.

3) Kryteria oceniania mogą być opracowane przez zespół nauczycielski i zatwierdzone przez dyrektora gimnazjum.

§ 7

Uczeń jest oceniany za następujące rodzaje aktywności (obszary oceniania) tj. za:

- 1) sprawdziany, testy,
- 2) prace pisemne, zadania domowe,
- 3) prowadzenie zeszytów przedmiotowych, zeszytów ćwiczeń,
- 4) wypowiedzi ustne,
- 5) dyskusje i debaty,
- 6) scenki, symulacje, dramy,
- 7) wykonywanie zadań indywidualnie i w grupie,
- 8) prezentacje projektów, referatów,
- 9) terminowość w przygotowywaniu i oddawaniu prac,
- 10) kulturę słowa, estetykę pracy, inwencję twórczą, aktywność,
- 11) prace nadobowiązkowe,
- 12) udział w konkursach przedmiotowych, zawodach, olimpiadach itp.

§ 8

1. Uczeń może poprawić każdą ocenę bieżącą.

Przyjmuje się następujące zasady poprawiania ocen niekorzystnych:

- 1) zadanie domowe, odpowiedzi ustne – na kolejne zajęcia,
- 2) sprawdziany, testy, prace klasowe przeprowadzone w formie pisemnej – uczeń poprawia pisemnie bądź ustnie na podstawie indywidualnych uzgodnień z nauczycielem w terminie do 2 tygodni od dnia otrzymania niekorzystnej oceny.

2. Ocena klasyfikacyjna śródroczna lub roczna jest ustalana na podstawie co najmniej 3 ocen bieżących z poszczególnych obszarów oceniania, opracowanych przez nauczyciela.

§ 9

1. Ustala się, że uczeń może wykonać w gimnazjum w ciągu tygodnia do 3 prac pisemnych sprawdzających (prac klasowych). Nie dotyczy to sprawdzianów wiedzy z ostatnich trzech jednostek lekcyjnych (tzw. kartkówki).

2. Każda praca klasowa jest zapowiedziana na co najmniej jeden tydzień przed planowanym terminem i poprzedzona lekcją utrwalającą, która określi treści i umiejętności objęte sprawdzianem.

3. Przyjmuje się, że na okres przerw świątecznych, ferii szkolnych nie będą zadawane uczniowi prace domowe, chyba że wynika to ze specyfiki nauczanego przedmiotu.

4. Każdy uczeń ma prawo nie przygotować się do zajęć lekcyjnych tj.:
- 1) dwa razy w semestrze bez określenia powodu (z wyjątkiem prac zaplanowanych z tygodniowym wyprzedzeniem), natomiast w przypadku zajęć realizowanych w wymiarze 1 godziny tygodniowo – 1 nieprzygotowanie na semestr.
 - 2) po co najmniej kilkudniowej nieobecności spowodowanej chorobą(braki uzupełnia w ciągu tygodnia),
 - 3) w sytuacjach losowych bezpośrednio po dniu nieobecności pisemnie usprawiedliwionej przez rodziców (prawnych opiekunów),
 - 4) na prośbę nauczyciela prowadzącego lub wychowawcy w przypadku uczestnictwa ucznia w zawodach, olimpiadach, konkursach i innych uzasadnionych przypadkach.

§ 10

Prace pisemne są oceniane w następujących terminach:

- 1) w ciągu dwóch tygodni, jeśli prace były zapowiedziane z 7–dniowym wyprzedzeniem,
- 2) w ciągu 3 dni, w przypadku sprawdzianów z 3 ostatnich lekcji.

§ 11

Przyjmuje się następujące sposoby powiadamiania rodziców (opiekunów prawnych) o osiągnięciach edukacyjnych uczniów:

- 1) pisemne informacje,
- 2) zebranie wychowawcy klasy z rodzicami,
- 3) indywidualne spotkanie w gimnazjum,
- 4) dyżury nauczycieli,
- 5) przy pomocy dziennika elektronicznego .

§ 12

W szkole mogą być ustalone stałe dyżury nauczycieli wszystkich zajęć w celu powiadomienia rodziców (prawnych opiekunów) o osiągnięciach edukacyjnych uczniów.

Rozdział 4

Jawność ocen

§ 13

1. Do zasad oceniania religii i etyki mają zastosowanie stosowne przepisy rozporządzenia MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

§ 14

1. *Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) na zebraniu klasowym o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.*

2. *Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) na zebraniu klasowym o zasadach oceniania zachowania oraz warunkach i trybie uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej klasyfikacyjnej ocenie zachowania.*

§ 15

1. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują do wglądu na zasadach określonych przez nauczycieli.
2. Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustalający daną ocenę powinien ją uzasadnić w formie ustnej, a na żądanie rodzica także w formie pisemnej.

Rozdział 5

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych, rozwojowych i edukacyjnych ucznia

§ 16

1. Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne, o których mowa w niniejszym WSO, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, następuje także na podstawie opinii niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej, o której mowa w art. 71b ust. 3b ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, zwanej dalej "ustawą".

3. Nauczyciel zobowiązany jest opracować dla ucznia, o którym mowa w ust 1, odrębny program nauczania i wymagania programowe na poszczególne oceny.

4. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia następuje na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.

5. Dla ucznia nieposiadającego orzeczenia lub opinii, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole, wymagania edukacyjne dostosowuje się na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i psychofizycznych dokonanego przez nauczycieli i specjalistów.

6. Uczniowi posiadającemu opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – wymagania dostosowuje się na podstawie tej opinii.

§ 17

1. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych – należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

3. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych lub informatyki, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

4. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć, o którym mowa w ust. 3, uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej, oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

Rozdział 6

Klasyfikacja śródroczna i roczna

§ 18

1. Rok szkolny w gimnazjum składa się z dwóch semestrów.
2. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe i dodatkowe zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania - wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.

§ 19

1. **Klasyfikacja śródroczna** polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania oraz ustalaniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć oraz śródrocznej oceny zachowania.

2. Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego, w ostatnim tygodniu pierwszego semestru.

3. Klasyfikowanie śródroczne ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych oraz oceny z zachowania.

4. Oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne śródroczne z zajęć edukacyjnych oraz zachowania dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

§ 20

1. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali, o której mowa w § 4 ust. 1 oraz § 38 ust. 2 .

2. Roczne klasyfikacyjne posiedzenie Rady Pedagogicznej odbywa się na **tydzień** przed zakończeniem zajęć dydaktyczno-wychowawczych w danym roku szkolnym

3. Na **dwa tygodnie** przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca klasy są obowiązani poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o **przewidywanych** dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.

4. Rodzice (prawni opiekunowie) uzyskują informację o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych w trakcie klasowych zebrań z wychowawcą klasy lub otrzymując stosowny wykaz ocen. Jeśli rodzice są nieobecni na zebraniu klasowym, wychowawca jest zobowiązany niezwłocznie (najpóźniej w ciągu 2 dni od dnia zebrania) przekazać im informację o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych, uzyskując stosowne potwierdzenie.

§ 21

1. Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym, polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

2. Roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz zachowania dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

§ 22

1. O przewidywanej dla ucznia rocznej klasyfikacyjnej ocenie niedostatecznej z zajęć edukacyjnych oraz nagannej rocznej klasyfikacyjnej ocenie zachowania, należy poinformować ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych) na miesiąc przed zakończeniem zajęć dydaktyczno-wychowawczych w danym roku szkolnym.
2. Wychowawca klasy informację o przewidywanej ocenie niedostatecznej lub przewidywanej nagannej ocenie zachowania ucznia, przekazuje jego rodzicom (opiekunom prawnym) w pisemnym zawiadomieniu, które może zostać przesłane za pośrednictwem poczty.
- 3.. Wychowawca powyższy fakt zapisuje w dzienniku lekcyjnym w tabeli „kontakty z rodzicami”.

§ 23

1. Uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od stopnia niedostatecznego.
2. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 25
3. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem § 29
4. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 25.
5. W klasie programowo najwyższej na świadectwie ukończenia gimnazjum wpisuje się oceny roczne z obowiązujących zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych.

§ 24

1. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej gimnazjum powinno w miarę możliwości stworzyć uczniowi szansę uzupełniania braków.
2. Ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym promuje się do klasy programowo wyższej uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia. O ukończeniu szkoły przez ucznia postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej Rada Pedagogiczna w porozumieniu z rodzicami.

§ 25

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu

ustalania tych ocen. *Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.*

2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:

1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;

2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania - ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

3. Sprawdzian, o którym mowa w ust. 2 pkt 1, przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń, o których mowa w ust. 1. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).

4. W skład komisji wchodzi:

1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

a) *dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji,*

b) *nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,*

c) *nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne;*

2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

a) *dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji,*

b) *wychowawca klasy,*

c) *wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,*

d) *pedagog, jeżeli jest zatrudniony w szkole,*

e) *psycholog, jeżeli jest zatrudniony w szkole,*

f) *przedstawiciel samorządu uczniowskiego,*

g) *przedstawiciel rady rodziców.*

5. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 4 pkt 1 lit. b, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

6. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem § 29.

7. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:

1) w przypadku rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

a) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji oraz dane osobowe ucznia

b) termin sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2 pkt 1,

c) zadania (pytania) sprawdzające,

d) wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę;

2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

- a) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji oraz dane osobowe ucznia,
- b) termin posiedzenia komisji,
- c) wynik głosowania,
- d) ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem.

Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

8. Do protokołu, o którym mowa w ust. 7 pkt 1, dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.

9. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2 pkt 1, w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły w uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami.

10. Przepisy ust. 1-9 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni roboczych od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

Rozdział 7

Egzaminy klasyfikacyjne, poprawkowe i sprawdzające.

§ 26

1. Uczeń może być nieklasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania w okresie lub semestrze, za który jest przeprowadzana klasyfikacja.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na prośbę ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub na prośbę jego rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń realizujący na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok lub program nauki oraz uczeń spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
5. *Egzaminy klasyfikacyjne przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.*
6. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).

§ 27

Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej. Szczegółowe warunki przeprowadzania egzaminu klasyfikacyjnego ustala się zgodnie z przepisami ustawy o systemie oświaty oraz rozporządzenia MEN w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

§ 28

Ocena ustalona w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego jest ostateczna z wyjątkiem prawa ucznia do egzaminu poprawkowego lub złożenia zastrzeżeń, o których mowa w § 25 .

§ 29

1. Uczeń gimnazjum, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych - ma prawo zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.
2. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, informatyki, zajęć artystycznych, zajęć technicznych oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
3. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.

§ 30

Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może do niego przystąpić w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.

§ 31

Egzamin poprawkowy przeprowadza się na podstawie szczegółowych warunków określonych przepisami ustawy o systemie oświaty oraz rozporządzenia MEN w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

§ 32

Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, z których jest przeprowadzany egzamin poprawkowy, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje w skład komisji innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły

§ 33

1. Roczna ocena klasyfikacja ustalona w wyniku egzaminu poprawkowego jest ostateczna, z wyjątkiem złożenia zastrzeżeń, o których mowa w § 25.
2. Uczeń, który nie przystąpił do egzaminu poprawkowego lub go nie zdał, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę.

§ 34

Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia gimnazjum, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu trzeciego etapu edukacyjnego promować ucznia do klasy programowo wyższej, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej.

§ 35

1. Uczeń kończy gimnazjum, jeśli na zakończenie klasy III uzyskał w wyniku klasyfikacji końcowej oceny klasyfikacyjne ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych wyższe od oceny niedostatecznej, a ponadto przystąpił do egzaminu gimnazjalnego.
2. Świadectwo ukończenia gimnazjum wydaje szkoła, którą uczeń ukończył.

§ 36

1. Uczeń ma prawo poprawić w ramach egzaminu sprawdzającego, każdą niekorzystną jego zdaniem lub zdaniem jego rodziców (prawnych opiekunów) ustaloną przez nauczyciela przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną z obowiązkowych zajęć edukacyjnych z wyjątkiem oceny niedostatecznej.
2. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) składają pisemną prośbę do dyrektora szkoły o przeprowadzenie egzaminu sprawdzającego w terminie do 4 dni roboczych przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady Pedagogicznej, które odbywa się na tydzień przed zakończeniem zajęć dydaktyczno-wychowawczych w danym roku szkolnym.
3. Oceną niekorzystną dla ucznia może być stopień: 2, 3, 4 lub 5.

§ 37

1. W przypadku zaakceptowania prośby o egzamin sprawdzający, dyrektor szkoły wyznacza termin egzaminu sprawdzającego, zleca nauczycielowi danych zajęć edukacyjnych, przygotowanie zestawu pytań oraz powołuje komisję do przeprowadzenia egzaminu sprawdzającego.
2. Pytania sprawdzają wiedzę i umiejętności ucznia wymaganą na stopień postulowany przez wnioskodawcę. Egzamin sprawdzający ma formę pisemną i ustną.
3. Komisję przeprowadzającą egzamin sprawdzający powołuje się w następującym składzie:
 - dyrektor szkoły jako przewodniczący,
 - dwóch nauczycieli takich samych lub w wyjątkowej sytuacji pokrewnych zajęć edukacyjnych
3. a) W trakcie egzaminu sprawdzającego mogą być obecni rodzice ucznia.
4. Egzamin sprawdzający odbywa się przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
5. Uczeń, który nie zdał egzaminu sprawdzającego, otrzymuje ocenę wystawioną pierwotnie przez nauczyciela przedmiotu.
6. Z przeprowadzonego egzaminu sprawdzającego sporządza się protokół, który zostaje dołączony do arkusza ocen ucznia.

Rozdział 8

Zasady i tryb ustalania oceny zachowania ucznia gimnazjum

§ 38

1. Ocena zachowania powinna uwzględnąć w szczególności:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- 3) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- 4) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- 7) okazywanie szacunku innym osobom.

2. Ocenę zachowania śródroczną i roczną ustala się według następującej skali: wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne. Dopuszcza się zapis skrótowy ocen bieżących (wz, bdb, db, pop, ndp ,ng).

3. Ocena zachowania nie ma wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych i analogicznie oceny z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę zachowania.

4. Ocena zachowania ustalona w II semestrze roku szkolnego jest oceną roczną uwzględniającą zachowanie ucznia z poprzedniego semestru.

5. *Roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.*

6. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

7. Wychowawca przy ustalaniu oceny z zachowania może uwzględnić sytuację, gdy uczeń wykazał się trwałą poprawą zachowania lub jego niepożądane zachowanie miało charakter incydentalny.

§ 39

Ocenę z zachowania ustala się w oparciu o następujące szczegółowe kryteria oceniania zachowania ucznia w gimnazjum –

Ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który bezwzględnie spełnia następujące kryteria:

1. Wzorowo spełnia wszystkie obowiązki ucznia określone w Regulaminie Szkoły.
2. Wyróżnia się wysoką kulturą osobistą i odnosi się z szacunkiem i godnością do nauczycieli, pracowników szkoły i innych uczniów.
3. Nie wagaruje, systematycznie uczęszcza do szkoły, nieobecności usprawiedliwia na bieżąco.
4. Stara się aktywnie uczestniczyć w życiu szkoły i godnie reprezentować szkołę w szkolnych i pozaszkolnych konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych na miarę swoich predyspozycji.
5. Dbą o piękno mowy ojczystej, nie używa żadnych wulgaryzmów, prezentuje wysoką kulturę słowa i dyskusji, a jego postawa zawsze nacechowana jest życzliwością.
6. Dbą o honor i tradycje szkoły. Szanuje symbole narodowe i wartości patriotyczne. Jest tolerancyjny wobec poglądów i przekonań światopoglądowych innych.
7. Nie stosuje przemocy fizycznej, psychicznej, słownej i innej wobec kogokolwiek – zarówno w szkole i poza nią.
8. Zawsze dba o zdrowie własne i innych, absolutnie nie ulega żadnym nałogom i różnym formom uzależnień.
9. Potrafi pozytywnie reagować na przejawy zła lub przemocy wobec innych osób.
10. Wykazał się dużą samodzielnością i innowacyjnością we wszystkich etapach realizacji projektu edukacyjnego, wspomagał członków zespołu w realizacji poszczególnych zadań w ramach projektu i wykazał się umiejętnością dokonywania krytycznej samooceny i wyciągania wniosków.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który bezwzględnie spełnia następujące kryteria:

1. Bardzo dobrze wywiązuje się z obowiązków ucznia określonych w Regulaminie Szkoły.
2. Nie wagaruje, systematycznie uczęszcza do szkoły, na bieżąco usprawiedliwia nieobecności.
3. Chętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły, stara się rozwijać swoje zainteresowania i uzdolnienia, a z powierzonych zadań wywiązuje się właściwie.
4. Prezentuje wysoką kulturę słowa i dyskusji, kulturalnie zwraca się do nauczycieli, pracowników szkoły oraz innych uczniów.
5. Szanuje poglądy i przekonania innych, symbole narodowe i szkolne.
6. Nie stosuje przemocy fizycznej, psychicznej i słownej.
7. Dbą o zdrowie własne, innych, nie ulega nałogom i różnym formom uzależnień.
8. Godnie i kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią.
9. Był aktywnym uczestnikiem zespołu realizującego projekt edukacyjny, a jego współpraca z członkami zespołu była rzeczowa i nacechowana życzliwością.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia następujące kryteria:

1. Stara się spełniać wszystkie obowiązki ucznia określone w Regulaminie Szkoły, a ewentualne uchybienia rozumie i stara się naprawić.
2. Nie wagaruje i dba o systematyczne usprawiedliwianie nieobecności i spóźnień.
3. Bierze udział w życiu klasy i stara się solidnie pełnić powierzone mu funkcje i zadania.
4. Dbą o kulturę słowa i nie używa wulgarnego słownictwa w szkole i poza nią.
5. Nie stosuje przemocy fizycznej, psychicznej i słownej.
6. Szanuje poglądy i przekonania innych, symbole narodowe i szkolne..
7. Nie ulega nałogom i różnym formom uzależnień.
8. Dbą o higienę własną i otoczenia.
9. Godnie i kulturalnie zachowuje się wobec kolegów i dorosłych w szkole i poza nią, a ewentualne uchybienia w tym zakresie mają charakter incydentalny.
10. Szanuje mienie szkolne i społeczne.

11. Współpracował w zespole realizującym projekt edukacyjny, wypełniając stawiane przed nim i zespołem zadania

Ocenę poprawną otrzymuje uczeń, wobec którego można zastosować niektóre z poniższych kryteriów:

1. Zdarza mu się przeszkadzać w prowadzeniu lekcji.
2. Sporadycznie spóźnia się na zajęcia, ale nie ma nieusprawiedliwionych godzin.
3. Niechętnie bierze udział w życiu klasy i szkoły, ale stara się wywiązywać z powierzonych mu zadań.
4. Na ogół podporządkowuje się poleceniom nauczycieli.
5. Nie szanuje sprzętu szkolnego oraz mienia kolegów.
6. Dbą o kulturę słowa, lecz czasami zdarzają mu się uchybienia.
7. Stara się nie ulegać nałogom, a ewentualne błędy naprawiać.
8. Nie stosuje przemocy fizycznej, psychicznej, słownej.
9. Stara się wywiązywać z wymogów regulaminowych, przestrzega zasad porządkowych.
10. Współpracował w zespole realizującym projekt edukacyjny, wypełniając stawiane przed sobą i zespołem zadania, przy czym jego zadania były podejmowane na prośbę członków zespołu lub po interwencji opiekuna projektu.

Ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, wobec którego można zastosować większość z poniższych kryteriów:

1. Nie wypełnia podstawowych obowiązków ucznia określonych w Regulaminie Szkoły.
2. Opuszcza zajęcia lekcyjne bez usprawiedliwienia, często spóźnia się na lekcje z własnej winy.
3. Źle zachowuje się w czasie lekcji, często przeszkadza nauczycielom w jej prowadzeniu i innym uczniom w nauce.
4. Nie przestrzega zasad uczciwości, nie reaguje na przejawy zła lub przemocy wobec innych osób.
5. Nie dotrzymuje ustalonych terminów i niechętnie wykonuje powierzone mu zadania.

6. Niszczy mienie szkolne i społeczne.
7. Lekceważy tradycje i zwyczaje szkoły.
8. Zachowuje się niekulturalnie wobec nauczycieli, pracowników szkoły i innych osób, bywa nietaktowny, używa wulgaryzmów.
9. Agresywnie zachowuje się wobec rówieśników.
10. Ulega nałogom.
11. Nie szanuje godności innych, jest opryskliwy, kłamie, nie chce współpracować z kolegami i nauczycielami.
12. Wywiera zły wpływ na środowisko szkolne i pozaszkolne.
13. Mimo złożenia deklaracji o przystąpieniu do zespołu realizującego projekt edukacyjny, nie wywiązywał się w terminie ze swoich obowiązków, czego konsekwencją były opóźnienia w realizacji projektu lub w ogóle nie uczestniczył w realizacji projektu, pomimo zachęt kolegów i nauczycieli.

Ocenę naganną otrzymuje uczeń, do którego można zastosować co najmniej jedno z następujących kryteriów:

1. Popęłił czyn karalny.
2. Rażąco nie dba o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Używa i nakłania do korzystania z zakazanych prawem używek i środków psychoaktywnych, wpływa demoralizująco na innych.
4. Wywołuje bójki, prowokuje i przejawia agresywne zachowania w szkole i poza nią.
5. Jego zachowanie rażąco plami honor i tradycje szkolne bądź symbole narodowe.
6. Wielokrotnie stosuje przemoc fizyczną, psychiczną i słowną wobec kogokolwiek.

§ 40

1. Ocenę zachowania ucznia ustala wychowawca klasy. W przypadku nieobecności wychowawcy, ocenę ustala nauczyciel wyznaczony przez Dyrektora szkoły.

2. Ocena zachowania ucznia powinna być ustalona po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.

3. Nauczyciele wyrażają swoją opinię na przygotowanej przez wychowawcę klasy Karcie oceniania zachowania, aprobując propozycję wychowawcy bądź czyniąc własne uwagi. Uczniowie danej klasy wyrażają własną opinię, wypełniając stosowną tabelę, natomiast oceniany uczeń wskazuje ocenę wraz z opisowym uzasadnieniem.

4. Uczeń i jego rodzic (opiekun prawny) powinni być poinformowani o przewidywanej rocznej klasyfikacyjnej ocenie zachowania **dwa tygodnie** przed terminem posiedzenia klasyfikacyjnego Rady Pedagogicznej. W przypadku oceny nagannej informację o ocenie zachowania ucznia przekazuje się rodzicom (opiekunom prawnym) na miesiąc przed zakończeniem zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

5. Jeśli uczeń lub jego rodzic (opiekun prawny) uznają, że przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania jest nieobiektywna, mogą w terminie **do 4 dni** roboczych przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej wystąpić do Dyrektora Szkoły o ponowne ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania. W takim przypadku Dyrektor Szkoły poleca wychowawcy klasy powtórzenie procedury zasięgnięcia opinii i ponowne ustalenie oceny.

6. Ocena roczna zachowania ustalona przez wychowawcę jest ostateczna, z zastrzeżeniem **punktów 8-10.**

7. Wychowawca klasy przedstawia informację o zastosowanych kryteriach i ustalonych ocenach zachowania uczniów do wiadomości nauczycieli na klasyfikacyjnym posiedzeniu rady pedagogicznej.

8. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły, jeżeli uznają, że roczna klasyfikacyjna ocena zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.

9. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone nie później niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych

10. W przypadku zgłoszenia zastrzeżeń stosuje się procedury szczegółowo opisane w § 25 i odnoszące się do ustalania rocznej klasyfikacyjnej oceny zachowania.

Rozdział 9

Postanowienia końcowe

§ 41

W sprawach nieuregulowanych niniejszym regulaminem stosuje się przepisy Ustawy o systemie oświaty oraz Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (**Dz. U. z 2015 r., poz. 843, z późniejszymi zmianami**).

§ 42

Wewnątrzszkolny System Oceniania stanowi załącznik nr1 do Statutu Gimnazjum im. Anny Jenke w Adamówce.

§ 43

Wewnątrzszkolny System Oceniania w Gimnazjum im. Anny Jenke w Adamówce został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców, Samorząd Uczniowski i zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną Gimnazjum w Adamówce.

§ 44

Uchwałą Rady Pedagogicznej Nr 6/10/11 z dnia 18 listopada 2010 r. oraz Nr 3/2014/2015 z dnia 28.08.2014 r. oraz Nr 3/2015/2016 z dnia 28.08.2015 r. wprowadzono zmiany i przyjęto jednolity tekst Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania

Rada Pedagogiczna:

Dyrektor: